



dice... Pág.1

<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

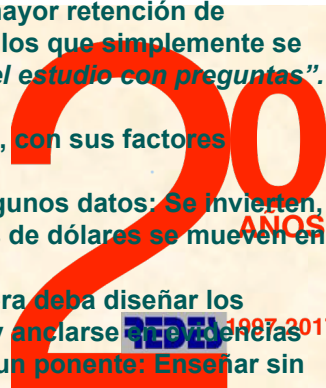
"Las organizaciones nunca son inocentes"
(Isabel Álvarez)

"Yo soy un cerebro, Watson. El resto de mí es un simple apéndice."

Arthur Conan Doyle

El reciente Congreso sobre Neurociencia aplicada a la educación, organizado por el MEC en Madrid, ha provocado numerosas expectativas y reflexiones. Lo mejor ha sido que, en su mayoría, las ponencias han sido pronunciadas por científicos-investigadores del funcionamiento del cerebro, de manera que sus trabajos han puesto profundidad, datos, pero también límites a sus conclusiones provisionales. El MEC anuncia un Plan Nacional de Neurociencia educativa pero los investigadores no se cansaron de insistir en que no proponen metodologías o pedagogías concretas, que sus conclusiones son provisionales, que a veces no saben si observan causas o efectos y que mucho cuidado con fórmulas y neuromitos para los que la escuela es siempre un espacio vulnerable, debido a la necesidad de novedades y recetas. A pesar de todo, se pueden extraer algunas conclusiones que, en gran parte, confirman principios pedagógicos aplicados intuitivamente pero ahora sustentados en investigaciones sobre nuestro cerebro:

- El rasgo fundamental del cerebro humano es su PLASTICIDAD. Es decir, cambia y aprende constantemente pero de forma lenta, compleja y en reciclaje continuo ya que existe una lucha constante por la ocupación de zonas cerebrales, que, por cierto, todas se encuentran siempre en uso.
 - El cerebro procesa primero lo emocional y después lo cognitivo, de ahí la importancia de crear un ambiente emocional positivo del que nuestro cuerpo nos avisará con marcadores propios.
 - El cerebro está programado para el lenguaje oral y no para el escrito. De ahí que el primero se aprenda espontáneamente y el segundo requerirá ayuda, en un proceso forzosamente largo y sistemático.
 - "La lectura es el mejor instrumento de activación cerebral". Cuando enseñamos a leer, se producen cambios importantes en el cerebro ya que no hay un área específica de lectura, de forma que deben utilizarse áreas no programadas para ello. Sobre la edad de inicio de la lectura recomiendan ser flexibles: No se niega la posibilidad de empezar antes de los seis, pero tampoco comenzar a los tres. Y, sobre todo, actuar sin prisa, "hay muchas otras cosas que hacer en infantil." "La lectura no corre tanta prisa". A partir de los cuatro años, como juego, de forma sensorial, táctil, se puede reconocer formas de las letras. En cuanto a los métodos (Analítico y Global), los experimentos realizados hasta ahora, con distintos grupos, reflejan mejores resultados para el método Analítico.
 - La oralidad trabaja varias zonas cerebrales y es fundamental enseñarla entendiendo lo que se dice. Por otra parte, "Debemos preparar para intervenir socialmente en público."
 - Dislexia: Los estudios sobre el cerebro demuestran que las mejoras son impresionantes cuando se interviene a edades tempranas, aunque es difícil su detección. Suele identificarse a los ocho o nueve años, pero sería necesario trabajar pronto con los alumnos con síntomas de riesgo de dislexia, de ahí que se esté estudiando en la determinación de biomarcadores tempranos de la dislexia.
 - Bilingüismo: Suele conseguirse a edades tempranas, pero en todo caso, siempre "con modelos nativos", la ausencia de éstos condena al fracaso o a la clara insuficiencia del doble aprendizaje.
 - Los tiempos: "Más vale cincuenta conferencias de diez minutos, que diez conferencias de cincuenta minutos", para conseguir el máximo nivel de atención. Por otra parte, existe mayor retención de aprendizaje en alumnos que, tras el estudio, recuperan la información, que en los que simplemente se dedican a repetir una y otra vez la información por lo que se aconseja "Guiar el estudio con preguntas".
- Por último, algunas reflexiones críticas:
- ¿Puede ser la neurociencia la nueva moda que pone al individuo en el centro, con sus factores biológicos y psicológicos, pero ignorando los factores sociales y culturales?
 - ¿La neurociencia educativa es el nuevo nicho de negocios de la escuela? Algunos datos: Se invierten, actualmente, 4,3 billones de dólares en el mercado educativo, y 1.000 millones de dólares se mueven en EEUU, exclusivamente, en el Brain Gym o Gimnasia Cerebral.
 - Los puentes entre Neurociencia y educación son necesarios sin que la primera deba diseñar los programas educativos. Las políticas educativas han de desterrar neuromitos y anclarse en evidencias científicas sobre lo que podemos enseñar y aprender y cómo. Lo resumió así un ponente: Enseñar sin tener en cuenta la neurociencia es cómo diseñar un guante sin haber visto nunca una mano.



REDES 1997-2017



BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 98 mayo 2017.

Cómo colaborar con REDES dice...
Envía tus escritos,

asociacionredessevilla@gmail.com

Pág.2



dice...

red
xarxa
redes
sarea
educadores
y educadoras
para una ciudadanía global

Mesa redonda "El estado de la educación en Andalucía: Retos y desafíos."

24 de mayo 2017
19.00 hrs

Salón de Grados, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
C/ Pirotecnia s/n
41013 - Sevilla.

Mesa redonda: "El estado de la educación en Andalucía: Retos y desafíos"

- **Paco López Moreno.** Maestro y miembro de la Red IRES.
- **Manuel Ángel Río Ruiz.** Sociólogo, Profesor de la Universidad de Sevilla.
- **Pedro García Ballesteros.** Inspector de Educación y miembro de REDES.
- **Pura Sánchez.** Profesora y sindicalista de USTEA.

MODERA:

- **Javier Merchán.** Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y Experimentales de la Universidad de Sevilla.

Organiza:



Con la colaboración:



Con la cofinanciación:



Salón de grados
Facultad de Educación
Sevilla
8 de junio de 2017. 19.00 h.



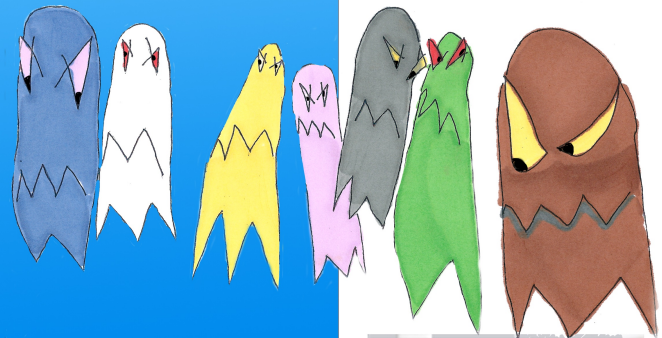
ORGANIZA



Dolores Madrid.
Facultad de Educación. UMA.
Grupo HUM-205.
Manuela Barcia.
Facultad de Educación. US.
Grupo HUM-205.

*

PRESENTA.
Francisco J. Mariano.
REDES



PRESENTACIÓN
DEL LIBRO

TEMAS
CLAVE

de EDUCACIÓN INFANTIL

